

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 6

г. Павлова

\_\_\_\_\_ О.В.Юрьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**План работы педагога – психолога МБОУ СШ № 6 г. Павлова**

**Кургановой Т.А.**

**«Психологическое сопровождение учащихся 1-6 классов в рамках ФГОС»**

№	Содержание работы (задачи)	Диагностические методики	Формы и методы работы	Субъект	Сроки, ответственный	Выход результатов
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Исследование особенностей адаптации учащихся первых классов,</li> <li>-Исследование школьной мотивации учащихся,</li> <li>-Изучение особенностей самооценки учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Определение мотивов учебной деятельности (М.Р.Гинзбург),</li> <li>-Опросник школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой),</li> <li>-Методика «Лесенка» (В.Г. Щур),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,</li> <li>-Наблюдение,</li> <li>-Беседы</li> </ul>	1-е классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сентябрь</li> <li>Октябрь-</li> <li>Апрель</li> <li>Май</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение диагностического мониторинга,</li> <li>Аналитические материалы,</li> <li>Рекомендации,</li> <li>Оказание адресной помощи нуждающимся детям</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у учащихся положительного отношения к школе,</li> <li>-Стимулирование познавательной активности школьников;</li> <li>-Знакомство школьника с нормами школьной жизни,</li> <li>-Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения,</li> <li>-Развитие познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа внеурочной деятельности «Пусть школа станет тебе другом» (автор Т.А.Курганова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекционно-развивающая работа,</li> <li>Психологическое просвещение,</li> <li>Профилактическая работа явлений дезадаптации,</li> <li>Занятия проходят в форме психологического</li> </ul>	1-е классы	1 раз в неделю в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание практической помощи учащимся.</li> <li>Диагностика в начале и в конце года</li> </ul>

	<p>психических процессов,  -Развитие у детей социальных и коммуникативных умений  -Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива,  -Выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.</p>		<p>тренинга,  Включают в себя психогимнастические упражнения, релаксационные.  -Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и родителей.</p>			
3	<p>-Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся 2 – х классов,  -Выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость),  -Исследование самооценки</p>	<p>-Опросник школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой),  -Методика Дембо-Рубинштейн  -Методика «Незаконченные предложения» (Д.В.Лубовский),</p>	<p>Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,  -Наблюдение,  -Беседы</p>	2-е классы	<p>Сентябрь  Октябрь  Февраль  Апрель</p>	<p>Ведение диагностического мониторинга,  Аналитические материалы,  Рекомендации</p>

	учащихся					
4	Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи учащимся испытывающим различного рода трудности, по запросам учащихся, родителей и педагогов и результатам исследования личностных УУД	Психологическая помощь учащимся испытывающим сложности: -в социальной адаптации, -в освоении общеобразовательной программы, -в развитии, -в поведенческой сфере и т.д.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.  Психологическое просвещение педагогов и родителей.	2-е классы	В течение года Курганова Т.А.  Классные руководители	Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим различные сложности в процессе образовательной деятельности.  Консультирование родителей и педагогов по запросам.
5	-Изучение преобладающих мотивов в структуре учебной деятельности,  -Исследование личностно социальной ориентации учащихся.  -Исследование уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя	-Опросник школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой),  -Методика «Если бы я был волшебником» (Н.Ю.Яшина),  -Методика «Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой),	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,  -Наблюдение,  -Беседы	3-и классы	Сентябрь  Октябрь-  Апрель  Май	Ведение диагностического мониторинга,  Аналитические материалы,  Рекомендации

	нравственных качеств, -Исследование самооценки учащихся.	- Методика «Шкала самооценки» (Солоницина О.М.)				
6	Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи учащимся испытывающим различного рода трудности, по запросам учащихся и результатам исследования личностных УУД	Психологическая помощь учащимся испытывающим сложности:  -в социальной адаптации,  -в освоении общеобразовательной программы,  -в развитии,  -в поведенческой сфере и т.д.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.  Психологическое консультирование педагогов и родителей	3-и классы	В течение года  Курганова Т.А.  Классные руководители	Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим различные сложности в процессе образовательной деятельности.  Консультирование родителей и педагогов по запросам
7	-Изучение особенностей школьной мотивации учащихся 4 – х классов,  -Изучение особенностей самооценки учащихся,  -Изучение типологических особенностей личности учащихся.	Методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова),  - Методика «Экспесс – диагностика уровня самооценки»,  -Проективная методика «Рисунок человека из	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,  -Наблюдение,  -Беседы	4-е классы	Сентябрь  Октябрь  Январь  Апрель	Аналитические материалы,  Рекомендации

		геометрических фигур»				
8	Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи учащимся испытывающим различного рода трудности.	Психологическая помощь учащимся испытывающим сложности: -в социальной адаптации, -в освоении общеобразовательной программы, -в развитии, -в поведенческой сфере и т.д.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.  Психологическое консультирование педагогов и родителей	4-е классы	В течение года  Курганова Т.А.  Классные руководители	Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим различные сложности в процессе образовательной деятельности.  Консультирование родителей и педагогов по запросам
9	-Исследование особенностей адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено,  -Исследование удовлетворенности учащихся школьной, жизнью.  -Исследование самооценки	Методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности»,  -Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреева),  -Методика «Экспресс-диагностика уровня	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,  -Наблюдение,  -Беседы	5-е классы	Сентябрь  Октябрь  Апрель  Май	Аналитические материалы,  Рекомендации

	<p>учащихся,</p> <p>-Изучение коммуникативных умений учащихся,</p>	<p>самооценки»,</p> <p>-Тест оценки коммуникативных умений,</p>				
10	<p>Создание условий для успешной адаптации детей к условиям средней школы:</p> <p>-Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;</p> <p>-Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>-Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>-Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;</p> <p>-Освоение детьми школьных правил;</p> <p>-Формирование адекватных</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «На пути к взрослению» (автор Т.А.Курганова)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа,</p> <p>Психологическое просвещение,</p> <p>Профилактическая работа явлений дезадаптации,</p> <p>Занятия проходят в форме психологического тренинга,</p> <p>Включают в себя психогимнастические упражнения, релаксационные.</p> <p>-Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и родителей</p>	5-е классы	1 раз в неделю в течение года	<p>Оказание практической помощи учащимся.</p> <p>Диагностика в начале и в конце года</p>

	<p>форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>-Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.</p>					
11	<p>-Изучение особенностей школьной мотивации учащихся 6 – х классов,</p> <p>-Изучение особенностей самооценки учащихся,</p> <p>-Изучение типологических особенностей личности учащихся.</p>	<p>-Методика: Социометрический тест (по Дж. Морено);</p> <p>-Методика определения уровня развития самооценки Лонга;</p> <p>-Опросник школьной мотивации (для среднего звена) (Н. Г. Лусканова)</p> <p>-Психометрический тест, проективная методика исследования личности (С. Деллингер)</p>	<p>Индивидуальная и групповая психологическая диагностика,</p> <p>-Наблюдение,</p> <p>-Беседы</p>	6-е классы	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Ведение диагностического мониторинга,</p> <p>Аналитические выводы,</p> <p>Рекомендации</p>



12	Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи учащимся испытывающим различного рода трудности, по запросам учащихся и результатам исследования личностных УУД	Психологическая помощь учащимся испытывающим сложности: -в социальной адаптации, -в освоении общеобразовательной программы, -в развитии, -в поведенческой сфере и т.д.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.  Психологическое консультирование педагогов и родителей	6-е классы	В течение года Курганова Т.А.	Оказание практической помощи учащимся, испытывающим различного рода трудности
----	---	--	---	------------	----------------------------------	---

Педагог – психолог:

Курганова Т.А.