РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (углубленный уровень)

для обучающихся 11 класса

г.Павлово 2023

1. Пояснительная записка (ФГОС СОО, 10-11 класс)

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 11А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от31.07.2020 №304-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020№766);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели и задачи**:

1. **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- ***языковая компетенция*** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- ***социокультурная компетенция*** – (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно- ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. **Развитие и воспитание у школьников:**

- понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как - средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 6 учебных часов в неделю (35 учебные недели).

Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

– контрольные работы в формате ЕГЭ
– защита проектных работ
– обобщение изученного материала
– совершенствование навыков письменной речи
– совершенствование грамматических умений
– совершенствование лексических навыков

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: ***говорение***

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), после каждого раздела учебника, контрольных работ по итогам каждой четверти, итогового теста в конце года. Характер тестов для проверки лексико-

грамматических навыков и речевых навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Check list:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Методическое обеспечение (рекомендуемое)

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ed.gov.ru , свободный. - Загл. с экрана
4. Иностранный язык. 10-11 классы: Примерные программы среднего (полного) общего образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;
5. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник лексических упражнений к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
9. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В.Сборник тестовых заданий к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.)
11. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В.Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.)
12. Цифровые образовательные ресурсы

Методическое обеспечение (используемое)

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник

«Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие к учебнику «Starlight 11» для работы в классе (CD диск -1шт.)

3. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

3. Содержание учебного курса.

Модуль	**Содержание модуля** **Знать/уметь**	**Количество часов**
Модуль 1. Communication. Общение	**Уметь:** 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Покажи как ты сердишься» , «Язык понятный любому», «Какой ты по характеру» «Чувства и эмоции», «Язык тела» «Всеобщий язык музыки», «Язык жестов». 2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Х.Лофтинга» Доктор Дулитл», «Животные помогают детям». 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5.Написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией. **Знать:** Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.	**49**
Модуль 2. **Challenges. Проблемы**	**Уметь:** 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения «Экстремальные виды спорта?» «Риск – благородное дело?» «Животные на воле и в цирке» «Проблема зоопарков», «Наука и Земля». 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному литература Д.Балларда «Сожженый мир» 3.Написать письмо формальное/неформальное, письмо/письмо-жалобу; письмо-рекомендацию. 4.Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay). **Знать:** Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные и придаточные предложения. Употребление предлогов.	**37**
Модуль 3. Survival. Выживание.	**Уметь:** 1. Беседовать и поддержать разговор по теме	**37**

	«Наследственность», «Гигантские черепахи», «Генно-модифицированная пища», «Ступени эволюции», «Солнечная система» «Космос знакомый и далекий». 2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Может ли Марс стать нашим домом», «Противостояние природы и науки», Литература Конана Дойла «Затерянный мир». 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. **Знать:** Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.	
Модуль 4. Spoilt for Choice. Выбор	**Уметь:** 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Мой первый школьный день», «Школьные годы», «На край света», «Покупки, Сувениры», «Реклама за/против», «Через страны и культуры». 2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Литература Ж.Верна «800 лье по Амазонке». 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. Вести неподготовленную беседу (ролевая ситуация). 4.Написать неофициальное/официальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение, письмо-отказ. 5.Написать отзыв о прочитанном/услышанном. 6. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. **Знать:** Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.	**44**
Модуль 5 Rights. Права.	**Уметь:** 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Преступность и коррупция», «Работа криминалиста» «Встать суд идет!», «Работа детектива», «Глобальные проблемы человечества – бедность и голод». 2. Составить2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Нотинг Хилл в Лондоне», «День Элея Бейли». 3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.	**37**

	5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. **Знать:** Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.Употребление предлогов.	
Резерв.	Резервные уроки	**6**
всего :		**210**

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11А класс				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Модуль 1.Общение			
1	Язык тела.	1		
2	Покажи, как ты сердишься.	1		
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1		
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1		
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1		
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1		
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1		
8	Он самый-самый…Повторение. Активизация грамматических структур.	1		
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1		
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	1		
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1		
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1		
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1		
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1		
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1		
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1		
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1		
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1		
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1		
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1		
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1		
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1		
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1		
24	Устная речь по теме «Профессии».	1		
25	Мы сделали это, чтобы…Развитие умения диалогической речи.	1		
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1		
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1		
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1		
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1		
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1		
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1		
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1		
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1		
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1		
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1		
36	План написания неформального письма.	1		
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1		

38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1		
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1		
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1		
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1		
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1		
43	Устная речь по теме «Образование».	1		
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1		
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1		
46	Контроль навыка чтения.	1		
47	Контроль лексико-грамматических структур.	1		
48	Контроль навыка аудирования и говорения.	1		
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1/49		
	Модуль 2. Проблемы.			
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1		
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1		
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1		
53	Животные в цирке: за и против.Развитие умения диалогической речи.	1		
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1		
55	Фразовые глаголы.	1		
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1		
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1		
58	Как животные предчувствуют опасность?	1		
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1		
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1		
61	Устная речь по теме «Спорт»	1		
62	Экстремальные виды спорта.	1		
63	Кто не рискует…Контроль лексических и грамматических навыков.	1		
64	Интервью с профессионалом: работа волонтёра. Контроль аудирования.	1		
65	Будь готов! Развитие устной речи.	1		
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1		
67	Прямое и косвенное дополнение.	1		
68	Презентация правил написания полуформального письма.	1		
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1		
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1		
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1		
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1		
73	Устная речь по теме «Люди».	1		
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1		
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1		
76	Сокровища природы. Проект.	1		
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1		
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1		
79	Формирование навыков описания. Рассказ.	1		
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1		
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	1		
82	Чтение. Контроль чтения.	1		
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
84	Контроль навыка аудирования и говорения.	1		
85	Устная речь по теме «Путешествие»	1		
86	Контроль навыка письменной речи.	1/37		
	Модуль 3. Выживание.			
87	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1		
88	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1		
89	Устная речь по теме «Погода».	1		
90	Ступени эволюции. Проект.	1		
91	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1		

92	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1		
93	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1		
94	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1		
95	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1		
96	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1		
97	Противостояние науки и природы. Проект.	1		
98	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1		
99	Пища полезная и… вкусная!	1		
100	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1		
101	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1		
102	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1		
103	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1		
104	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1		
105	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1		
106	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1		
107	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1		
108	Учимся писать эссе: понимание задания.	1		
109	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1		
110	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1		
111	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1		
112	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1		
113	Активизация грамматики: предлоги места.	1		
114	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1		
115	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		
116	Будь я профессор Челленджер…Развитие умения монологической речи.	1		
117	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1		
118	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1		
119	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1		
120	Чтение. Контроль чтения.	1		
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1		
122	Контроль диалогической речи.	1		
123	Контроль аудирования.	1/37		
	Модуль 4. Широкий выбор.			
124	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1		
125	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1		
126	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1		
127	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…	1		
128	На поезде по Гималаям.	1		
129	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1		
130	На край света. Активизация лексического материала.	1		
131	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1		
132	Путешествуйте!	1		
133	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1		
134	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1		
135	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1		
136	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1		
137	Письмо-заявление на работу.	1		
138	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1		
139	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1		
140	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1		
141	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1		
142	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1		
143	Устная речь по теме «Транспорт».	1		
144	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1		
145	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1		

146	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1		
147	Контроль навыка письменной речи.	1		
148	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1		
149	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1		
150	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1		
151	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1		
152	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1		
153	Наука. Облака. Проект.	1		
154	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	1		
155	Устная речь по теме «Мода».	1		
156	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1		
157	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1		
158	Контроль навыков аудирования и говорения.	1		
159	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1		
160	Формирование навыка деления на параграфы.	1		
161	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1		
162	Совершенствование навыков аргументирования.	1		
163	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	1		
164	Тестирование за 2 полугодие	1		
165	Итоговое тестирование	1		
166	Анализ ошибок контрольных работ	1		
167	Обобщение знаний по курсу.	1/44		
	Модуль 5. Права.			
168	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1		
169	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1		
170	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1		
171	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1		
172	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1		
173	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1		
174	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1		
175	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1		
176	Наши электронные помощники.	1		
177	Школа – дома! Проект.	1		
178	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1		
179	Прямая и косвенная речь».	1		
180	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1		
181	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1		
182	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1		
183	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1		
184	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1		
185	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1		
186	Развитие умения устной речи.	1		
187	Контроль диалогической и монологической речи.	1		
188	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1		
189	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1		
190	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1		
191	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1		
192	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1		
193	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1		
194	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1		
195	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1		
196	Литература «День Элая Бэйли».	1		
197	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1		
198	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1		

199	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1		
200	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1		
201	Контроль чтения. Множественный выбор.	1		
202	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
203	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1		
204	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1		
205	Резервный урок.	1		
206	Резервный урок.	1		
207	Резервный урок.	1		
208	Резервный урок.	1		
209	Резервный урок.	1		
210	Резервный урок.	1		