Рабочая программа

Учебного курса «Совершенствование видов речевой деятельности»

для обучающихся 11 класса

г. Павлово 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Совершенствование видов речевойдеятельностивпроцессеизученияанглийскогоязыка»для11классапообщеинтеллектуальномунаправлениюразработанавсоответствииФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования,утвержденный** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), на основеПримернойосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования**(**одобренарешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот28июня2016г.№2/16-з),Образовательнойпрограммысреднегообщегообразования МБОУ СШ№6.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИЛичностныерезультаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своемуздоровью,к познаниюсебя:

ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способность ставить целиистроитьжизненныепланы;

готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основеосознанияи осмыслениеистории,духовныхценностей идостиженийнашейстраны;

готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствииобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества,потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение кгосударственнымсимволам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку РоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфактором национального самоопределения;

воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающихвРоссийскойФедерации.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякзакону,государствуи к гражданскому обществу:

мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания, осознаниесвоего меставполикультурном мире;

готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений,затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности;

приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, ихчувствам,религиознымубеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающимилюдьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничатьдляих достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательноеотношениекдругомучеловеку,его мнению,мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничествасо сверстниками,детьмимладшего возраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности.

Личностные результатыв сфере отношенийобучающихсякокружающемумиру,живой природе, художественнойкультуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимостинауки,готовностькнаучно-техническомутворчеству,владениедостовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованностьвнаучныхзнанияхобустройствемираиобщества;

готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжениивсей жизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной и общественнойдеятельности;

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втом числеподготовкак семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономическихотношений:

осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;

готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;

готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социальногоиакадемического благополучия обучающихся:

физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности ипсихологического комфорта, информационной безопасности.**Метапредметныерезультаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можноопределить,чтоцельдостигнута;

оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,оптимизируя материальныеинематериальныезатраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достиженияпоставленнойцели;

сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

2. Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксироватьпротиворечия винформационныхисточниках;

использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационных источниках;

находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения, рассматривать ихкакресурс собственногоразвития;

выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностей дляширокогопереносасредствиспособовдействия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения состороныдругихучастникови ресурсныеограничения;

менятьи удерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (каквнутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличныхсимпатий;

приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях (генератор идей,критик,исполнитель,выступающий,эксперти т.д.);

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устныхиписьменных)языковыхсредств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

Предметные результаты:Коммуникативные умения

Говорение,диалогическаяречь

Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;

припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать,поддерживать изаканчиватьбеседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи»;

выражатьиаргументировать личнуюточкузрения;

запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределахизученнойтематики;

обращатьсязаразъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию.

Говорение,монологическаяречь

Формулироватьнесложныесвязныевысказываниясиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) врамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;

передаватьосновноесодержаниепрочитанного/увиденного/услышанного;

даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст(таблицы,графики);

строитьвысказываниенаосновеизображениясопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Аудирование

Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематикисчетким нормативным произношением;

выборочноепониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичныхаудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамкахизученной тематики,характеризующихся четкимнормативнымпроизношением.

Чтение

Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанров,используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)взависимостиот коммуникативнойзадачи;

отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавнуюинформацию отвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты.

Письмо

Писатьнесложныесвязныетекстыпоизученнойтематике;

писатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебевформе, принятой встране/странахизучаемогоязыка;

письменновыражать свою точкузрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметноесодержаниеречи»,вформерассуждения,приводяаргументыипримеры.

Языковыенавыки

Орфографияипунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметноесодержаниеречи»;

расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации.

Фонетическаясторонаречи

Владетьслухопроизносительныминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи»;

владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречивзависимостиоткоммуникативнойситуации.

Лексическаясторонаречи

Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел«Предметное содержаниеречи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые

глаголы;определять принадлежностьсловкчастямречи по аффиксам;

догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементам иконтексту;

распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, tobeginwith,however,asforme,finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямивсоответствииискоммуникативнойзадачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),отрицательные, побудительные(в утвердительнойи отрицательнойформах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, втом числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto anewhouselastyear);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but, or;

употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'llinvite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I wouldstartlearningFrench);

употреблятьвречипредложенияясконструкцией I wish (I wish I had my own room);употреблятьвречипредложенияясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgotto phonemyparents);

употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;употреблятьвречиконструкциисинфинитивом: want todo,learnto speak;

употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect,PresentPerfectContinuous,PastPerfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple, PresentContinuous,PastSimple,Present Perfect;

употреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени – tobegoingto, PresentContinuous;PresentSimple;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/haveto/should;need, shall, could, might, would);

согласовыватьвременаврамкахсложногопредложениявпланенастоящегоипрошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественномчисле,образованные по правилу, и исключения;

употреблятьвречиопределенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные,относительные,вопросительные местоимения;

употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныепо правилу, иисключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) инаречия,выражающиевремя;

употреблятьпредлоги,выражающиенаправлениедвижения,времяиместодействия.

Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:

Коммуникативные умения Говорение,диалогическая речь

Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;краткокомментировать точкузрениядругогочеловека;

проводитьподготовленноеинтервью,проверяяиполучаяподтверждениекакой-либоинформации;

обмениватьсяинформацией,проверятьиподтверждатьсобраннуюфактическуюинформацию.

Говорение,монологическаяречь

Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;

обобщатьинформацию наосновепрочитанного/прослушанноготекста.

Аудирование

Полноиточновоспринимать информациювраспространенныхкоммуникативныхситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии спосставленнойзадачей/вопросом.

Чтение

Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечатьна рядуточняющих вопросов.

Письмо

Писатькраткийотзыв нафильм,книгуилипьесу.

Языковыенавыки

Фонетическаясторонаречи

Произноситьзвукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением,недопускаяярко выраженногоакцента.

Орфографияипунктуация

Владетьорфографическиминавыками;

расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствии снормамипунктуации.

Лексическаясторонаречи

Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяихвсоответствиисо стилем речи;

узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы(collocations).

Грамматическаясторонаречи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности иливероятностивпрошедшем времени(could+havedone;might+havedone);

употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causativeform)какэквивалентстрадательногозалога;

употреблятьвречиэмфатическиеконструкцииtunaIt'shimwho…It'stimeyoudidsmth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;употреблятьвречивременаPastPerfectuPastPerfectContinuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);употреблять вречи структурytobe/get +usedto +verb;

употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;

употреблятьвречипредложенияясконструкциямиas…as;notso…as;either…or;neither…nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различиявсложныхпредложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности	Формыорганизации	Видыдеятельностиучащихся
Ознакомление с форматом итоговойаттестации	Четыреосновныхвидаречевойдеятельности. Конкурспониманияустноготекста,письменноготекста,устнойречи,письменнойречи,лексико-грамматическийтест.Продолжительностьвыполнениязаданий.	Задают вопросысобеседнику.Оперируют активной лексикой/фразовыми глаголами в процессеобщения. Читаютипонимаютстрановедческийтекст, содержащий нескольконезнакомыхслов,означениикоторыхможнодогадатьсяпоконтексту.
Раздел«Listening» Стратегииподготовки. Работа с тестовыми заданиями на пониманиеосновного содержания. Работа с тестовымизаданиями на извлечение запрашиваемойинформации. Работа с тестовыми заданиями на полноепониманиепрослушанного. Выполнениетестапоаудированию.	(1ч) Какработатьсинструкцией?Какработатьсзаданием? Как работатьстекстом? (1ч) Выполнениетестовыхзаданийпоследующиманализомвыполнениязаданийиразбор типичных ошибок. (1ч) Выполнениетестовыхзаданийпоследующиманализомвыполнениязаданийи разбортипичныхошибок. (1ч) Выполнениетестовыхзаданийпоследующиманализомвыполнениязаданийиразбор типичных ошибок (1ч) Тестирование навыков аудирования вформатеЕГЭ	Понимаютнаслухречьучителя,одноклассниковиаудиотексты,построенныеназнакомомматериале. Учатся соотносить аудио- и визуальнуюинформацию. Ведут диалог-расспросо собеседникеиего семье. Оцениваютправильностьвыполнениеучебной задачи, собственныевозможности еёрешения. Осуществляют информационный поиск спомощьюПК;выделяют,обобщаютификсируютнеобходимуюинформацию.Выражаютмысливсоответствиисзадачамииусловиямимежкультурнойкоммуникацией; Работаютсп рослушаннымдиалогом,прогнозируютсодержаниепоключевымсловам;устанавливают логическую

		последовательностьосновных фактов; Осуществляютконтрольсвоей деятельностивпроцесседостиженияр езультатаобщения. Слушаютипонимаютречьучителя,од ноклассников, аудиотексты и видеофильмы,построенные на изученном языковомматериале.
Раздел«Reading» Стратегииподготовки Работа с тестовыми заданиями на пониманиеосновногосодержания Работа с тестовыми заданиями на пониманиеструктурно-смысловыхсвязей Работа с тестовыми заданиями на полноепониманиепрочитанного Выполнение тестапо чтению	(1ч) Какработатьсинструкцией?Какработатьсзад анием? Как работатьстекстом? (1ч) Выполнениетестовыхзаданийспоследующи манализомвыполнениязаданийиразбор типичных ошибок. (1ч) Выполнениетестовыхзаданийспоследующи манализомвыполнениязаданийи разбортипичныхошибок. (1ч) Выполнениетестовыхзаданийспоследующи манализомвыполнениязаданийиразбор типичных ошибок (1ч) ТестированиенавыковчтениявформатеЕГЭ	Задают вопросы собеседнику.Оперируют активной лексикой/фразовыми глаголами в процессеобщения. Читают и понимают страноведческийтекст, содержащий нескольконезнакомыхслов,означении которыхможнодогадатьсяпоконтекст у. Оцениваютправильностьвыполнения учебной задачи, собственныевозможностиеёрешения. Осуществляют информационный поиск спомощьюПК;выделяют,обобщаюти фиксируют необходимую информацию.Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями межкультурнойкоммуникации. Читают и понимают страноведческий текст,содержащийнескольконезнакомых слов,означениикоторыхможнодогадаться поконтексту. Знакомятсясновымисловамипотеме,чи таютипонимаютстрановедческий

		текст, высказывают свое мнение оповедении людей в разных ситуациях.Знакомятсясновымисловам ипотеме,читают и понимают страноведческийтекст, высказывают свое мнение оповедениилюдейвразныхситуациях.
Раздел«UseofEnglish» Стратегииподготовки Личные и неличные формы глагола,видовременныеформыглагола Страдательныйзалог Степенисравнениянаприлагательныхинаречий Множественное число существительныхПорядковыечислительные Работа с тестовыми заданиями по грамматикеРабота с тестовыми заданиями пословообразованию Устойчивые словосочетания,фразовыеглаголы, идиоматическиевыражения Способы управления в предложении (предлоги),способысочиненияиподчинения (союзы) Работа с тестовыми заданиями по лексическойсочетаемостиединиц Выполнениелексико-грамматическоготеста	(1ч) Структура раздела, анализ заданий.(1ч)Повторениеформ глагола, употребление времен, употреблениеразличных форм глагола, заполнениепропусковглаголамивсоответствиисконтекстом. (1ч)Повторение форм глагола встрадательном залоге, выполнениеупражненийна употребление страдательногозалога. (1ч)Повторение правил образования степеней сравнениянаприлагательных и наречий, выполнениепрактическихупражнений (1ч)Повторение правил образованиямножественного числа у английскихсуществительных, исключения из правил,выполнение практических упражнений(1ч) Повторение правил образования иупотребления порядковых числительных,выполнение практических упражнений(1ч) Выполнение заданий на правильноеупотреблениеграмматических формв формате экзамена с последующим анализом(1ч) Определение частей речи и образованиеновыхслов,добавлениесуффиксов,	Осуществляют информационный поиск спомощьюПК;выделяют,обобщаютиф иксируют необходимую информацию .Понимаютнаслухречьучителя,одноклассников и аудиотексты,построенныеназнакомомматериале. Учатсясоотноситьаудио-ивизуальнуюинформацию.Ведут диалог-расспросособеседникеиегосемье. Оценивают правильность выполнениячебной задачи, собственныевозможностиеёрешения.Осуществляютинформационный поиск с помощью ПК;выделяют, обобщают и фиксируютнеобходимуюинформацию . Осознанностроятсвоёвысказываниевсоответствии с поставленнойкоммуникативной задачей; умеютаргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию.Ведутдиалоги наосновеизученного языковогоматериала. Определяютцелидеятельностинауроке;соотносятсвои действияс планируемымирезультатами; корректируютсвоидействия.

	добавлениеприставок,выполнение	

	практическихупражнений (1ч) Выполнениеупражненийнаупотреблениеу стойчивых словосочетаний, фразовыхглаголовиидиом (1ч) Выполнениепрактическихупражнений(1ч) Продумывание возможного вариантаответа,выборправильногоот вета, определение неверных ответов, выполнениезаданий в формате ЕГЭ(1ч) Тестированиелексико-грамматическихнавыковвформатеолимпиад ы	Отвечаютнавопросы,используяновуюле ксику, и составляют письменноаналогичныевопросы. Оперируют активной лексикой/фразовыми глаголами в процессеобщения. Оцениваютправильностьвыполнения учебной задачи, собственныевозможностиеёрешения. Осуществляют информационный поиск спомощьюПК;выделяют,обобщаюти фиксируютнеобходимуюинформацию. Ставятцелиипланируютпутиих достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективномобсуждении проблем, владеютмонологическимиидиалогическ ими формамиречи. Определятьцелидеятельностинауроке;со относятсвои действияс планируемыми результатами;корректируют свои действия.Осознанно строят своё высказывание всоответствии с поставленнойкоммуникативнойзадаче й. Слушают и понимают речь учителя,одноклассников, аудиотекстыи видеофильмы, построенные наизученномязыковомматериале. Определятьцелидеятельностинауроке;со относятсвои действия с планируемымирезультатами; корректируютсвоидействия.

		Осознанностроятсвоёвысказываниевсо ответствии с поставленнойкоммуникативнойзадаче й. Оцениваютправильностьвыполнениязу чебной задачи, собственныевозможностиеёрешения.
Раздел «Writing», эссе – выражение личногомнения Стратегии подготовкиОбразцы тем эссе и рекомендуемый языковойрепертуар, характерные черты эссе личногомнения, фразы и выражения, рекомендуемые принаписанииэссе Написаниеэссе	(1ч)Образцыэссеирекомендуемый языковой репертуар, характерные чертыэсселичногомнения,фразыивыраже ния,рекомендуемыепринаписанииэссе (1ч) Мини-практикум по написанию эссе(1ч) Образец тем эссе и рекомендуемыйязыковой репертуар, характерные черты,планированиеэссе, клише	Оперируют активной лексикой/фразовыми глаголами в процессеобщения. Пишутпообразцупобуждениякде йствию. Понимают на слух речь учителя,одноклассников и тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковомматериале, выделяют запрашиваемуюинформацию. Осуществляютин формационный поиск с помощью ПК;выделяют, обобщают и фиксируютнеобходимуюинформацию. Выражаютсвоимысли всоответствиисзадачами и условиями межкультурнойкоммуникации. Осуществляютконтрольсвоей деятельностивпроцесседостиженияр езультатаобщения
Раздел«Speaking» Стратегииподготовки. Практическиеуказанияиупражнениянапреодолен ие типичных трудностей, стратегии,направленныенаформированиекомпен саторныхуменийвустномречевомобщении Мини-практикумповыполнениюзаданийустнойчасти.О писаниефото.	(1ч) Практические указания и упражнениянa преодоление типичных трудностей,стратегии,направленныенафор мированиекомпенсаторных умений в устном речевомобщении. (1ч) Практические указания и упражнениянa преодоление типичных трудностей,стратегии,направленныенафор мирование	Осознанностроятсвоёвысказываниевсо ответствии с поставленнойкоммуникативнойзадаче й; умеют аргументировать свою точку зрения,спорить,отстаиватьсвоюпозиц ию. Оперируют активной лексикой/фразовымиглаголамив процессе

		общения. Читаюти

Мини-практикум по выполнению заданий.Одностороннийдиалог(задатьвопросы) Тематика монологического высказывания – сравнениефото. Мини-практикумповыполнениюзаданийустнойчасти(монолог)	компенсаторных умений в устном речевомобщении(1ч) Различные типы вопросовпрагматической направленности, стратегиизапросаи передачиинформации (1ч) Презентация темы с обсуждением(1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ(1ч)ВыполнениезаданийвформатеЕГЭ	понимают страноведческий текст,содержащий несколько незнакомых слов,о значении которых можно догадаться поконтексту. Задают вопросысобеседнику.Оперируютактивной лексикой/ фразовымиглаголамивпроцессеобщения. Читают и понимают страноведческийтекст, содержащий нескольконезнакомыхслов,означении которыхможнодогадатьсяпоконтексту. Выражают мысли в соответствии сзадачамииусловиямимежкультурной коммуникацией; Осознанно строятсвоёвысказываниевсоответствиисп оставленнойкоммуникативной задачей; Умеют аргументировать своюточку зрения, спорить и отстаивать своюпозицию. Осуществляют контрольсвоейдеятельностивпроцессе достижениярезультатаобщения.
Олимпиада«TheBestLearner»	(1ч) Выполнение заданий в формате ЕГЭ(1ч)ВыполнениезаданийвформатеЕГЭ	Ставятцелиипланируютпутиихдостижения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№занятия	Наименованиераздела,темы	Количество часов
1	**Ознакомлениесформатомэкзамена**	1
2,3,4,5,6	**Раздел«Listening»** Стратегииподготовки. Работастестовыми заданияминапониманиеосновногосодержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.Работастестовымизаданияминаполноепониманиепрослушанного. Выполнениетестапоаудированию.	5
7,8,9,10,11	**Раздел«Reading»** Стратегииподготовки Работастестовыми заданияминапониманиеосновногосодержания Работастестовымизаданияминапониманиеструктурно-смысловыхсвязейРаботастестовымизаданиями наполноепониманиепрочитанного Выполнениетестапочтению	5
12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	**Раздел«UseofEnglish»** Стратегииподготовки Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глаголаСтрадательныйзалог Степенисравнениянрилагательныхинаречий Множественноечислосуществительных Порядковыечислительные Работастестовымизаданиямипограмматике Работастестовыми заданиямипословообразованию Устойчивыесловосочетания,фразовыеглаголы,идиоматическиевыражения Способыуправлениявпредложении(предлоги),способысочиненияиподчинения(союзы)Работастестовымизаданиями по лексическойсочетаемости единиц Выполнениелексико-грамматическоготеста	12
24,25,26	**Раздел«Writing»** Стратегииподготовки	3

	Образцы тем эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе личногомнения,фразы ивыражения, рекомендуемыепри написанииэссе Написаниеэссе	
27,28,29,30,31,32	**Раздел«Speaking»** Стратегииподготовки. Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии,направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общенииМини-практикумповыполнениюзаданийустнойчасти.Описаниефото. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (задать вопросы)Тематикамонологического высказывания–сравнениефото. Мини-практикумповыполнениюзаданийустнойчасти(монолог)	6
33,34	**Олимпиада«TheBestLearner»**	2