Приложение №21

Рабочая программа

учебного курса «Совершенствование видов речевой деятельности»

для обучающихся 10 класс

г. Павлово 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 17 мая 2012 г. N 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», утверждённой приказом от 31.05.2019 № 221, программы учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе»для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (10-11 классы), авторы Афонина О.В и др., Саратовский областной институт развития образования, 2017г. а также в соответствии с УМК «Звёздный английский («Starlight»)», 10 класс, авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2019.; «Звёздный английский («Starlight»)». 11 класс. Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2019г.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания обучающихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения и призван реализовать следующие функции:

- ✓ развить умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- ✓ углубить знания английского языка и расширить лингвистический кругозор обучающихся;
- ✓ совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» - освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение

обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основные задачи:

- ✓ овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- ✓ овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- ✓ овладение умениями и навыками относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- ✓ овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- ✓ совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;
- ✓ развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- ✓ прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- ✓ овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;
- ✓ овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;
- ✓ формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико- грамматических заданий;
- ✓ развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- ✓ развитие способности описывать события, излагать факты;
- ✓ развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- ✓ развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ✓ овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- ✓ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- ✓ обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- ✓ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают:

- ✓ осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- ✓ осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;
- ✓ существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные ***регулятивные*** *УУД* выпускника научат:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные ***познавательные*** *УУД* выпускника научат:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные ***коммуникативные*** *УУД* выпускника научат:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- ✓

Планируемые предметныерезультаты включают:

- ✓ соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля;
- ✓ расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;
- ✓ расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;
- ✓ сформированность определенных навыков и умений, необходимыхдля успешного выполнения грамматических и лексических заданий;
- ✓ анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности; совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- ✓ понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;

− понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- ✓ полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- ✓ формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;
- ✓ расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» обучающийся **научится**:

- ✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- ✓ понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- ✓ оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- ✓ овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;
- ✓ научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- ✓ расширят лексический запас;
- ✓ распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- ✓ распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- ✓ описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- ✓ пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);
- ✓ участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшейшколе»

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	100%-85% от общего числа баллов
	4 (хорошо)	84% - 70% от общего числа баллов
	3 (удовлетворительно)	69%-50% от общего числа баллов
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	49%-35% от общего числа баллов
	1	34%-0% от общего числа баллов

3.Содержание учебного (элективного) курса

Содержание учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса. Программа учебного (элективного) курса включает пять содержательных компонентов:

- ✓ формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);
- ✓ совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- ✓ совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- ✓ развитие умений и навыков относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- ✓ формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;
- ✓ совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми
- ✓ в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;
- ✓ употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

10 класс

Название раздела и тем курса	Содержание раздела
Модуль 1. Обучение различным видам аудирования	Стиль и тип аудиотекстов.Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.Аудирование с полным пониманием.
Модуль 2. Современные технологии работы с текстом	Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение.Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста.Чтение научно-популярного текста.Этапы работы с текстом.
Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Употребление сравнения. Способы выражения

	модальности. Страдательный залог.
Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	Письменная речь. Написание e-mail. Написание формального письма. Неофицальные письма (благодарность, извинение, поздравление).Неофицальные письма (письмо-приглашение). Написание блога.Написание интервью. Написание статьи. Написание доклада. Написание личного письма.
Модуль5. Совершенствование навыков устной речи.	Особенности английской фонетической системы. Особенности произношения в английском языке (именасобственные,порядковые числительные, даты). Типы вопросов. Визуальные и вербальные опоры в диалогической речи. Принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.

11 класс

Название раздела и тем курса	**Содержание раздела**
Модуль 1. Обучение различным видам аудирования	Стиль и тип аудиотекстов. Особенности текстовых жанров. Стилистические особенности. Антиципация (прогнозирование) содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексическая и грамматическая синонимия. . Реконструкция аудиотекста. Сравнительные конструкции. Аудирование с поминанием запрашиваемой информации.Аудирование с полным пониманием.
Модуль 2. Современные технологии работы с текстом	Виды чтения. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста.Чтение научно-популярного текста. Этапы работы с текстом.
Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	Типы коммуникативных предложений. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Вопросы. Относительные придаточные предложения. Сложное дополнение. Косвенная речь. Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.
Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	Письменная речь. Традиционные и электронные письма. Алгоритм написания личного письма. Алгоритм написания письма: полуформальный стиль. Написание эссе. План и структура.Написание эссе «за и против».Написание эссе «выражение своего мнения».Написание эссе «решение проблем»
Модуль5. Совершенствование навыков устной речи.	Формы устной речи. Английская фонетическая система. Паузация. Интонация. Фразовое и словесное ударение. Условный диалог-расспрос. Монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Речевые клише для сравнения двух фотографий. Речевые клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1. Обучение различным видам аудирования.	**14**
1	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям	1
2	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1
3	Стиль и тип аудиотекстов	1
4	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов	1
5	Аудирование с пониманием основного содержания	1
6	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации	1
7	Порядок следования информации в тексте	1
8	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения	1
9	Аудирование с поминанием запрашиваемой информации	1
10	Аудирование с поминанием запрашиваемой информации Интерпретация заданных вопросов и утверждений.	1
11	Аудирование с поминанием запрашиваемой информации Определение правильного ответа на базе контекста	1
12	Аудирование с поминанием запрашиваемой информации Понимание намерений и мнения автора	2
13	Аудирование с полным пониманием	1
14	Итоговый зачет	1
	Модуль 2. Современные технологии работы с текстом.	**14**
1	Знакомство с видами чтения. Основные понятия	1
2	Ознакомительное чтение	1
3	Ознакомительное чтение	1
4	Просмотровое чтение	1
5	Просмотровое чтение	1
6	Изучающее чтение	1
7	Изучающее чтение	1
8	Поисковое чтение	1
9	Поисковое чтение	1
10	Чтение газетной статьи	1
11	Чтение отрывка из художественного текста	1
12	Чтение научно-популярного текста	1
13	Этапы работы с текстом	1
14	Чтение. Практикум	1
	Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	**15**
1	Способы выражения настоящего времени.	1
2	Способы выражения прошедшего времени.	1
3	Способы выражения будущего времени	1
4	Артикль.	1
5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
6	Условные предложения. Нереальное прошлое.	1

7	Условные предложения. Выражение желаний	1
8	Употребление сравнения	1
9	Способы выражения модальности	1
10	Страдательный залог.	1
11	Страдательный залог.	1
12	Страдательный залог.	1
13	Лексика-грамматика.Практикум	1
14	Лексика-грамматика. Практикум	1
15	Итоговый зачет	1
	Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	**14**
1	Письменная речь. Написание e-mail	1
2	Письменная речь. Написание формального письма	1
3	Письменная речь. Написание неформального письма	1
4	Письменная речь. Неофицальные письма (благодарность, извинение, поздравление)	1
5	Письменная речь. Неофицальные письма (письмо-приглашение)	1
6	Письменная речь: Написание блога	1
7	Письменная речь: Написание блога	1
8	Письменная речь: Написание интервью	1
9	Письменная речь: Написание интервью	1
10	Письменная речь: Написание статьи	1
11	Письменная речь: Написание доклада	1
12	Письменная речь: Написание личного письма	1
13	Письменная речь. Практикум	1
14	Письменная речь. Контрольное тестирование	1
	Модуль 5.Совершенствование навыков устной речи.	**13**
1	Особенности английской фонетической системы. Интонация	1
2	Особенности английской фонетической системы. Смысловое ударение	1
3	Особенности произношения в английском языке (именасобственные,порядковые числительные, даты).	1
4	Фонетическое чтение. Практикум	1
5	Типы вопросов	1
6	Визуальные и вербальные опоры в диалогической речи	1
7	Визуальные и вербальные опоры в диалогической речи	1
9	Принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор	1
10	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи	1
11	Устная речь. Практикум	1
12	Устная речь. Практикум	1
итого		**68**

11 класс

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**

	Модуль 1. Обучение различным видам аудирования.	**14**
1	Стиль и тип аудиотекстов. Особенности текстовых жанров	1
2	Стиль и тип аудиотекстов. Стилистические особенности	1
3	Стратегии выполнения аудирования с пониманием основного содержания	1
4	Антиципация (прогнозирование) содержания текста	1
5	Аудирование с пониманием основного содержания. Практикум	1
6	Стратегии выполнения аудирования с пониманием запрашиваемой информации	1
7	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая и грамматическая синонимия	1
8	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Реконструкция аудиотекста.	1
9	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Сравнительные конструкции.	1
10	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Практикум	1
11	Стратегии выполнения аудирования с полным пониманием	1
12	Стратегии выполнения аудирования с полным пониманием	1
13	Аудирование с полным пониманием. Практикум	1
14	Итоговый зачет	1
	Модуль 2. Современные технологии работы с текстом.	**14**
1	Виды чтения	1
2	Этапы работы с текстом. Творческие упражнения	1
3	Экстенсивное чтение	1
4	Экстенсивное чтение	1
5	Интенсивное чтение	1
6	Интенсивное чтение	1
7	Перекрёстное чтение	1
8	Критическое чтение	1
9	Чтение газетной статьи	1
10	Чтение отрывка из художественного текста	1
11	Чтение научно-популярного текста	1
12	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	1
13	Практикум	1
14	Итоговый зачет	1
	Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	**15**
1	Типы коммуникативных предложений	1
2	Неличные формы глагола. Инфинитив	1
3	Неличные формы глагола. Причастие	1
4	Вопросы. Относительные придаточные предложения	1
5	Сложное дополнение	1
6	Косвенная речь	1
7	Косвенная речь	1
8	Устойчивые словосочетания	1
9	Устойчивые словосочетания	1
10	Фразовые глаголы	1

11	Фразовые глаголы	1
12	Фразовые глаголы	1
13	Практикум	1
14	Практикум	1
15	Итоговый зачет	1
	Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	**14**
1	Письменная речь. Традиционные и электронные письма	1
2	Письменная речь. Алгоритм написания личного письма	1
3	Письменная речь. Личное письмо другу	1
4	Письменная речь. Алгоритм написания письма: полуформальный стиль	1
5	Письменная речь. Алгоритм написания письма: полуформальный стиль	1
6	Письменная речь. Написание эссе. Понимание задания	1
7	Письменная речь. Написание эссе. План и структура	1
8	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «за и против»	1
9	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «за и против»	1
10	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «выражение своего мнения»	1
11	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «выражение своего мнения»	1
12	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «решение проблем»	1
13	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «решение проблем»	1
14	Письменная речь: Контрольное тестирование	1
	Модуль 5.Совершенствование навыков устной речи.	**13**
1	Формы устной речи	1
2	Английская фонетическая система. Паузация. Интонация. Фразовое и словесное ударение	
4	Стратегии составления условного диалога-расспроса.	1
5	Типы вопросов. Порядок слов	1
6	Устная речь. Условный диалог-расспрос. Практикум	1
7	Стратегии составления монологического высказывания с использованием визуальных опор	
8	Устная речь. Монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Практикум	1
9	Монологическое высказывание. Речевые клише для сравнения двух фотографий	1
10	«Внешний» и «внутренний» уровни сравнения фотографий	1
11	Речевые клише для оценивания и интерпретации визуальных опор	1
12	Устная речь. Монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Практикум	1
итого		**68**

5.Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательнойдеятельности

1. Звездный английский (Starlight 10), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2020

2. . Звездный английский (Starlight 11), К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс М: Просвещение, 2020
3. Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, Macmillan, 2015
4. Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017
5. Я сдам ЕГЭ. Практикум и диагностика. Английский яз. Практикум. Мария Вербицкая, , Просвещение, 2017
6. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом под редакцией М. Вербицкой, С. Тейлора- Ноулза. Macmillan, 2015
7. EffectiveSpeaking. Устная. частьЕГЭ. 10-11кл. (база и профиль.), Мария Вербицкая, вентана-граф, 2016
8. ФИПИ ЕГЭ 2017 Единый государственный экзамен Английский язык типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В. Вербицкой. Москва, «Национальное образование», 2017