План работы педагога – психолога МБОУ СШ № 6 г. Павлово

Усова Анастасия Михайловна на 2023 – 2024 учебный год

Цель психологической службы Павловского района – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования РФ, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Цель психологической службы МБОУ СШ № 6 г. Павлово на 2023-2024 учебный год - создание психолого–педагогических условий для формирования и развития личности учащегося с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей; приоритет формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся, для их успешного обучения и общения, с морально – нравственными ценностями и устоями, мотивированного на дальнейшее личностное развитие, психологически здорового и адаптированного социально.

Задачи психологической службы МБОУ СШ №6 г. Павлово на 2023-2024 учебный год:

- Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды;
- Оценить готовность к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся (воспитательный потенциал школы), на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала школы;
- Организовать диагностику (экспертизу) ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
- Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента;
- Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику;
- Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению);
- Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность, в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии;
- Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса;

- Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся);
- Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Содержание работы:

Психодиагностическая работа

Цель: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей личностного и интеллектуального развития, определение причин нарушения в развитии.

Задачи:

- психологическое обследование ребенка для выявления соответствия уровня его психического развития возрастным нормам;
- определение психологических причин отклонений в личностном развитии детей, причин возникновения асоциального поведения,
- диагностика познавательных процессов, выявление отклонений в их развитии, определение форм коррекционной работы;

Коррекционно - развивающая работа

Цель: формирование индивидуально - психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становление личности.

Задачи:

- коррекция развития эмоционально – волевой сферы;
- личностный рост учащихся;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие познавательных процессов у детей;
- адаптация к школе
- развитие способностей и склонностей;
- оказание помощи педагогам и родителям в индивидуализации воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение

Цель: формирование у детей и взрослых потребности в психологических знаниях и желание взрослых самостоятельно использовать эти знания в своей жизнедеятельности.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность заключается в оказании помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика предусматривает предупреждение возникновения явлений асоциального поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность предусматривает экспертизу образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов.

Психологическая диагностика

№	Содержание работы	Задачи по содержанию	Субъект сроки, ответственный	Вывод результатов
1	Мониторинг по выявлению детей группы риска по суицидальному поведению	— Выявление детей группы суицидального риска среди учащихся 6-11 классов **Диагностический инструментарий:** — Опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья» — Методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова) — Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой	Классные руководители Усова А.М. Сентябрь	Детские анкеты Прогностические таблицы Отчетная документация
2	Психологическая диагностика учащихся начальных классов по ФГОС	Исследование личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов: — Исследование особенностей адаптации учащихся первых классов, — Исследование школьной мотивации учащихся 1- х классов — Изучение особенностей самооценки учащихся 1-х классов **Диагностический инструментарий:** — Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой) — Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Учащиеся 1-4 классов Сентябрь-октябрь Усова А.М. Ларионов А.М.	Психологический мониторинг Аналитические справки Списки детей «группы риска» нуждающиеся в психолого–педагогической помощи
		Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся 2 – х классов: — Выявить отношение к нравственным нормам — Исследование самооценки учащихся **Диагностический инструментарий:** — Опросник школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой), — Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн — Методика «Незаконченные предложения» (Д.В.Лубовский)		
		Изучение преобладающих мотивов в структуре учебной деятельности учащихся 3-х классов: — Исследование личностно социальной ориентации учащихся — Исследование уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств — Исследование самооценки учащихся **Диагностический инструментарий:** — Опросник школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой), — Методика «Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой) — Методика «Шкала самооценки» (Солоницина О.М.)		

		Изучение особенностей школьной мотивации учащихся 4 – х классов: — Изучение особенностей самооценки учащихся — Изучение типологических особенностей личности учащихся **Диагностический инструментарий:** — Методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова) — Методика «Экспесс – диагностика уровня самооценки» — Проективная методика «Рисунок человека из геометрических фигур»		
3	Психологическая диагностика учащихся 5-10 классов по ФГОС	Исследование личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 5-9 классов: — Исследование особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено, — Исследование самооценки учащихся, — Изучение коммуникативных умений учащихся, — Исследование психологической атмосферы в классном коллективе. **Диагностический инструментарий:** — Методика «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности», — Методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки», — Тест оценки коммуникативных умений, — Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (по А.Ф. Фидлеру)	Учащиеся 5-9 классов Сентябрь – октябрь Усова А.М. Ларионов А.М.	Психологический мониторинг Аналитические справки Списки детей «группы риска» нуждающиеся в психолого – педагогической помощи
		Изучение особенностей школьной мотивации учащихся 6 – х классов: — Изучение особенностей самооценки учащихся, — Изучение типологических особенностей личности учащихся. **Диагностический инструментарий:** — Методика: Социометрический тест (по Дж. Морено); — Методика определения уровня развития самооценки Лонга**;** — Опросник школьной мотивации (для среднего звена) (Н. Г. Лусканова)		

		Изучение направленности на приобретение знаний среди учащихся 7-х классов: — Изучение особенностей самооценки учащихся — Исследование групповой сплоченности в классном коллективе — Исследование уровня коммуникативного контроля **Диагностический инструментарий:** — «Уровень коммуникативного контроля в общении» (Марион Снайдер) — «Методика на определение индекса групповой сплоченности» (К.Э. Сишора) — Методика **«**Направленность на приобретение знаний**» (**Е.П**.** Ильин**,** Н.А**.** Курдюкова**)** — Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн		

		Изучение ценностных ориентаций учащихся 8 – х классов: — Исследование самооценки учащихся — Исследование уровня эмоциональной устойчивости учащихся. **Диагностический инструментарий:** — Методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации» — Тест «Уровень эмоциональной устойчивости» Е.А. Тарасова — Методика Будасси «Самооценка личности»		
4		Исследование межличностных отношений в группе учащихся 9-х классов и уровня сплоченности классного коллектива: — Исследование волевой саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии — Исследование самооценки учащихся **Диагностический инструментарий:** — Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений. Дж Морено «Социометрия» — Тест «Вербальная диагностика самооценки личности». — Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В. Эйдман Е.В.		
		Исследование мотивации успеха и боязни неудачи среди учащихся 10 классов. — Исследование самоконтроля в общении среди учащихся 10 классов. — Исследование мотивации к обучению среди учащихся 10 – х классов. **Диагностический инструментарий:** — «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана — «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера — «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» Лукьяновой М.И.		
5		Исследование самооценки психических состояний среди обучающихся 11-го класса — Исследование мотивации успеха и боязни неудачи среди учащихся. — Исследование уровня стрессоустойчивости личности **Диагностический инструментарий:** — «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана — Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку). — Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) «Стресс-тест»		
6	Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников	Исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов. **Диагностическая методика**: — Изучение готовности учащихся 9-х и 11 – х классов к самостоятельному и осознанному выбору профессии — Более углубленное изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся (индивидуальная и групповая диагностика) по запросам учащихся, родителей и педагогов.	Учащиеся старших классов Ноябрь 1 раз в месяц Усова А.М.	Аналитические отчеты

6	Изучение мотивации к обучению учащихся 10 – х классов	Изучение мотивации к обучению учащихся 10 – х классов **Диагностическая методика:** — «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» Лукьяновой М.И.	Усова А.М. декабрь	Аналитическая справка
7	Исследование особенностей адаптации учащихся 5 - х классов	Мониторинг изучения школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации в рамках ФГОС ООО (Э.М.Александровская).	Учащиеся 5-х классов Октябрь – ноябрь Усова А.М.	Аналитический отчет
8	Индивидуальная диагностическая работа	Исследование индивидуальных психологических особенностей учащихся по запросам самих учащихся, педагогов и родителей.	Учащиеся 1-11 классов Педагоги Родители Усова А.М.	Оказание индивидуальной помощи. Рекомендации для детей, педагогов и родителей
9	Исследования в рамках психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Психологический мониторинг «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний у учащихся» (Барышев А.Ю.) Индивидуальная и групповая диагностика в рамках работы с учащимися с высоким уровнем тревожности.	Октябрь, май В течение года Усова А.М.	Психологический мониторинг. Разработка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
10	Психологическая диагностика в рамках Областной инновационной площадки «Разработка и апробация програмно – методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Исследование у будущих первоклассников различных компонентов психологической готовности к школьному обучению.	Будущие первоклассники октябрь, ноябрь, декабрь, январь Усова А.М.	Психологические мониторинги Аналитические выводы. Разработки занятий.
11	Психологическая	— Исследование индивидуальных психологических особенностей и причин	1 раз в месяц в	Аналитическая

	диагностика в рамках работы с учащимися профучетных категорий	неадекватного поведения с помощью проективной методики Люшера. — Исследование особенностей эмоционально – волевой сферы.	течение года Усова А.М.	документация. Составление психолого – педагогических характеристик. Составление карт с индивидуальными особенностями и рекомендациями для педагогов и родителей. Ежеквартальные отчеты о проделанной работе

Психологическое просвещение

№	Содержание работы	Задачи по содержанию	Субъект сроки, ответственный	Вывод результатов
1	Повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса	Формирование у детей и взрослых потребности в психологических знаниях и желание взрослых самостоятельно использовать эти знания в своей жизнедеятельности. Родительские собрания: Трудности адаптации первоклассников к школе и пути их преодоления» «Подростки и родители. Как преодолеть пропасть непонимания» «ОГЭ И ЕГЭ. Как пережить. Стратегии правильного поведения» «Задумайтесь! Основные причины суицида среди несовершеннолетних кроются в семье» Просвещение педагогического коллектива: Практикум «Ребенок в кризисной ситуации. Действия педагогов». Семинар «ВПР. Поддержать или запугать ребенка. Тактика правильного поведения педагогов при подготовке к ВПР» Семинар «Раннее распознавание суицидального поведения среди несовершеннолетних» А так же по потребностям и запросам администрации школы	Учащиеся Родители Педагоги Усова А.М. В течение года октябрь	Выступление на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах (протоколы)

2	Психологическое просвещение учащихся профучетных категорий и их родителей	— Психологическое просвещение учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании и т.д. — Лектории, тренинги, практикумы. — Просвещение родителей и педагогов по формированию индивидуального подхода к ребенку, с учетом его личностных особенностей.	Учащиеся профучетных категорий Родители Усова А.М. 1 раз в месяц	Формирование отчетной документации по результатам занятий
3	Психологическое просвещение родителей будущих первоклассников	— Лектории, практикумы, индивидуальные консультации «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как подготовить ребенка к школе», — Индивидуальные консультации: «Анализ работ будущих первоклассников, рекомендации по подготовке к школе»	Родители будущих первоклассников Усова А.М. февраль	Разработка мероприятий, практических рекомендаций
4	Психологическое просвещение учащихся в рамках профориентационной работы	— Просвещение учащихся по вопросам профессиональной ориентации (знакомство с миром профессий, знакомство с требованиями, которые профессия предъявляет к человеку) — «Секрет выбора профессии через процесс самопознания» — «Требования профессии к человеку» — «Система ПВК»	Учащиеся старших классов 9-11 классы Усова А.М. 1 раз в четверть	Разработка мероприятий, создание базы рекомендаций
5	Психологическое просвещение в рамках работы школьной службы медиации	— Информационно-просветительские мероприятия по вопросам школьной медиации, — Пропаганда работы школьной службы медиации; — Просвещение педагогов медиаторов по вопросам разрешения конфликтов в образовательной среде.	Педагоги Усова А.М. 1 раз в четверть	План и отчет по работе службы
6	Психологическое просвещение родителей и педагогов о развитии нравственности и духовных ценностях	— Памятки для родителей и педагогов; — Семинары для учителей на тему «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»; — Практикумы для родителей «Развитие личности ребенка». — Классные часы: «кто такой человек», «Самое важное в жизни».	Классные руководители Родители Педагоги Усова А.М. В течении года	
7	Проведение недели психологии в школе	— Стимулирования интереса к психологическим знаниям у участников образовательного процесса, — Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса школы	Классные руководители Усова А.М. Апрель	План работы Отчет по проведению недели психологии
8	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	— Консультирование родителей по вопросам особенностей развития, социализации и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; — Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по оптимизации семейного воспитания, овладения современными представлениями и навыками эффективного взаимодействия с детьми, адаптации,	Ларионов А.М. Усова А.М.	

		обучения и социализации.		

Психологическая профилактика

№	Содержание работы	Задачи по содержанию	Субъект сроки, ответственный	Вывод результатов
1	Профилактика явлений дезадаптации учащихся. Адаптация первоклассников к школьному обучению	— Выявление и преодоление трудностей в период адаптации. — Психологическая помощь учащимся с явлениями дезадаптации.	1 раз в неделю в течение учебного года Усова А.М. Артамонова В.Д.	Ведение журнала и отчетов внеурочной деятельности
2	Адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено	— Выявление и преодоление трудностей в период адаптации. — Психологический тренинг «На пути к взрослению»	1 раз в неделю в течение учебного года Усова А.М.	Ведение журнала и отчетов внеурочной деятельности
3	Профилактическая работа с учащимися профучетных категорий	— Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании другого вида зависимостей. — Профилактика эмоционально – поведенческих трудностей (воровство, ложь, агрессия и т.д.). — Профилактика суицидального поведения, помощь в кризисных ситуациях.	1 раз в месяц в течение года Усова А.М.	Ежеквартальные отчеты о проделанной работе и их результатах
4	Профилактика суицидального поведения учащихся находящихся в сложной жизненной ситуации	— Выявление детей «группы суицидального риска». Выявление детей находящихся в сложной жизненной ситуации. — Практикум для родителей: «Задумайтесь! Основные причины суицида среди несовершеннолетних кроются в семье». Диагностика и виды эффективной помощи. — Занятие - практикум. «Стресс и стрессоустойчивость». «Эффективные приемы и методы по развитию стрессоустойчивости» — Практикум. «Приемы повышения самооценки и чувства самоценности у ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию» — Обозначить родительскую роль в деятельности по предупреждению суицидального поведения. — Обозначить роль педагога в деятельности по предупреждению суицидального поведения и организовать сотрудничество. — Помощь учащимся, находящимся в кризисных ситуациях.	Учащиеся группы «суицидального риска» 7-11 классы Родители Педагоги Усова А.М. Каждый месяц	Оказание практической помощи Разработки занятий, рекомендаций
5	Профилактика негативных стрессовых проявлений, тревожности при подготовке к ЕГЭ и	— Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. — Профилактика негативных поведенческих проявлений при подготовке к экзаменам. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими различного рода	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю. Групповые занятия – 1 раз в месяц. Учащиеся	Оказание практической помощи, разработки занятий и рекомендаций

	ОГЭ	трудности и их родителями. Тренинги: — «Экзамен и я» — «Экзамен и стресс. Релаксационный тренинг» — «Лицом к лицу с экзаменом» — «Экзамен? – Без проблем!»	Родители Усова А.М.	
6	Профилактическая работа с детьми, испытывающими различного рода трудности: в школе, семье, социуме	Индивидуальная работа по запросам. — Профилактика поведенческих нарушений; — Профилактика стрессовых проявлений, тревожности; — Профилактика явлений дезадаптации; — Профилактика конфликтов в межличностной среде; — Помощь в кризисных ситуациях.	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю в течение года Учащиеся Родители Усова А.М.	Оказание практической помощи учащимся Разработка рекомендаций для родителей
7	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	— Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу; — Занятия с учащимися, направленные на снятие психоэмоционального напряжения; релаксацию.	В течение года Усова А.М. Ларионов А.М.. Классные руководители	Оказание практической помощи учащимся Разработка рекомендаций для родителей и педагогов
8	Работа в составе школьного ППК (психолого – педагогического консилиума)	— Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. — Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. — Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.	Усова А.М. Ларионов А.М.	Необходимая документация ППК

Коррекционно – развивающая работа

№	Содержание работы	Задачи по содержанию	Субъект сроки, ответственный	Вывод результатов
1	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ.	— Развитие универсальных (базовых) УД в образовательном процессе с учетом требований ФГОС ОВЗ. — Психолого – педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ». — Коррекция и развитие познавательной, эмоционально - волевой сферы. — Оказание помощи в социальной адаптации ребенка в образовательном пространстве.	Учащиеся с ОВЗ Педагоги Родители ребенка с ОВЗ 1 раз в неделю Усова А.М. Ларионов А.М.	Ведение необходимой документации
2	Коррекционно – развивающая работа с учащимися профучетных категорий	— Психокоррекция эмоциональной сферы, поведенческих нарушений и т.д. — Профилактика вредных привычек; — Коррекционно - развивающая работа по формированию социально – важных качеств.	Учащиеся профучетных категорий 1 раз в месяц Усова А.М.	Ведение необходимой документации. Ежеквартальные отчеты о проделанной работе.
3	Психологическая работа с детьми «группы риска» выявленных по результатам психологических мониторингов к 1-11 класса, обучающихся по ФГОС.	— Формирование у учащихся положительного отношения к школе, — Стимулирование познавательной активности школьников; — Коррекция самооценки учащихся; — Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, — Развитие познавательных психических процессов, — Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, — Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, — Выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.	Учащиеся 1-11 классов 1 раз в месяц в течение года Усова А.М. Ларионов А.М.	Оказание практической помощи учащимся, испытывающим различного рода трудности
4	Развивающие занятия для первоклассников	— Формирование у учащихся положительного отношения к школе, — Стимулирование познавательной активности школьников; — Знакомство школьника с нормами школьной жизни, — Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, — Развитие познавательных психических процессов, — Развитие у детей социальных и коммуникативных умений	Учащиеся 1-х классов 1 раз в неделю в течение года Усова А.М.	Аналитические выводы по результатам мониторингов Ведение журнала внеурочной деятельности.
5	Занятия по формированию психологической готовности к сдаче ЕГЭ	— Отработать с учащимися навыки психологической подготовки к экзаменам, выработать индивидуальную стратегию подготовки к экзаменам, в зависимости от типа психофизиологических качеств и индивидуальных особенностей;	Учащиеся 9-х и 11 классов и их родители С Ноября 1 раз в месяц Апрель – май – 2 раза в	Психологический мониторинг. Рекомендации для учащихся и их

	И ОГЭ	— Обучить способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения в процессе подготовки и при сдаче экзамена; — Обучить навыкам саморегуляции, самоконтроля и способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; — Повышение у выпускников уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.	месяц. Индивидуальные занятия – 1 раз в неделю. Усова А.М.	родителей Выявление детей, нуждающихся в индивидуальной помощи и дальнейшее оказание помощи
6	Развивающие занятия с будущими первоклассниками в рамках областной экспериментальной площадке «Разработка и апробация програмно – методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО»	Развитие у детей всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Работа по программе подготовке к школе «Удивительные приключения».	Во время работы «Школы будущего первоклассника» Усова А.М. Ларионов А.М.	Психологический мониторинг Ведение необходимой документации
7	Индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа с учащимися группы суицидального риска	— Снижение степени суицидального риска, — Формирование положительных жизненных установок, — Снятие психоэмоционального напряжения, — Проработка травмирующих ситуаций, — Формирование ЗОЖ	Усова А.М. Классные руководители Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели Групповые занятия – 1 раз в месяц	Оказание практической помощи, фиксирование в журнале учета
8	Коррекция психологической атмосферы в классных коллективах	— Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в классных коллективах — Тренинги, классные часы — Аналитические выводы по результатам мониторингов	Классные коллективы с неблагоприятной психологической атмосферой Усова А.М. Классные руководители	Аналитические выводы Разработки мероприятий
9	Коррекционно – развивающие занятия в рамках профориентационной работы	— Развитие профессионально – важных качеств. — Личностный рост учащихся. — Коррекция ценностных ориентаций. — Формирование профориентационных мотивов. — Активация процессов самопознания	Учащиеся старших классов 1 раз в неделю (индивидуальные занятия) 1 раз в месяц (групповые занятия) Усова А.М.	Ведение необходимой документации. Результаты мониторингов

10.	Коррекционно – развивающая работа с учащимися о нравственности и духовных ценностях	— Мероприятия: круглый стол, тренинг, классные часы. — Темы мероприятий: «Мои жизненные ценности», «Нравственный выбор в моей жизни» — Викторины	В течении года Все учащиеся Усова А.М.	Психологический мониторинг Ведение необходимой документации

Психологическое консультирование

Консультирование учащихся по следующей проблематике	**Консультирование педагогов по** следующей проблематике	**Консультирование родителей по** следующей проблематике
— Нежелание учиться, отсутствие школьной мотивации; — Консультирование по вопросам самоопределения; — Проблемные ситуации в отношениях со сверстниками, родителями, педагогами; — Проблемные ситуации в семье; — Плохая успеваемость; — Страхи, навязчивые состояния; — Стрессы, депрессивные состояния; — Неадекватное поведение; — Профориентационные консультации; — О нравственности и духовных ценностях	— Претензии родителей к педагогам; — Беспокойства по поводу индивидуальных особенностей ребенка (замкнутость, заниженная самооценка, стеснительность) — Консультирование классных руководителей по результат социально-психологического тестирования — Консультирование педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ — Неадекватное агрессивное поведение учащихся; — Прогулы школьных уроков; — Конфликтные ситуации в классе, как между учащимися, так и между педагогами и учащимися; — Ученик не усваивает учебную программу; — Отсутствие учебной мотивации; — Отсутствие желания идти в школу — -Как воспитывать нравственность детей	— Переживание острой ситуации в семье (развод родителей; потеря близкого, агрессия членов семьи); — Консультирование по результат социально-психологического тестирования — Сложности в воспитании («отбился от рук») — Неадекватное агрессивное поведение ребенка; — Прогулы школьных уроков; — Конфликтные ситуации в классе, как между учащимися, так и между педагогами и учащимися; — Проблемные ситуации в семье; — Отсутствие учебной мотивации; — Отсутствие желания идти в школу; — Помощь в профессиональном определении; — Заниженная самооценка; — Неблагоприятный психологический климат в классном коллективе; — Профориентационные консультации; — «Как найти общий язык с подростком в беседе о жизни»

Экспертно-диагностическая деятельность

№	Содержание работы	Задачи по содержанию	Субъект сроки, ответственный	Вывод результатов
1	Экспертная деятельность	— Экспертиза уроков, — Программ формирования и развития УУД — Экспертиза и участие в проектировании образовательной деятельности.	По запросам в течение года Усова А.М. Администрация школы	Экспертное заключение
2	Психологическая помощь детям с ОВЗ.	Участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ.	Усова А.М. Ларионов А.М.	Экспертное заключение
3.	Экспертиза воспитательной работы и стратегических задач и ресурсов школы	— Анкетирование педагогов, чтобы узнать, какими они видят задачи, трудности и возможности воспитательной работы. — Анонимное анкетирование педагогов, чтобы узнать, нужно ли корректировать воспитательную работу, с какими нравственными, ценностными трудностями учащихся они сталкиваются, какие задачи воспитательной работы могут наметить и воплотить в ближайший учебный год.	В течении года Усова А.М.	Экспертное заключение

Педагог - психолог: Усова Анастасия Михайловна